****

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Учусь создавать проекты»**

***Тренинг 16ч.***

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

***Исследовательская практика 11ч.***

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

***Мониторинг 7ч.***

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

**Формы и методы проведения занятий:**

 **-**беседа,

 -игра,

-практическая работа,

-эксперимент,

-наблюдение,

-экспресс-исследование,

 -коллективные исследования,

 -самостоятельная работа,

-защита проектных и исследовательских работ,

-консультация.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Учусь создавать проекты»**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

***Обучающийся получит возможность научиться***:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Электронно-образовательные ресурсы** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 5 | Этапы работы над проектом | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 9 | Цель проекта | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 10 | Задачи проекта | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 11 | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги ,газеты, журналы» | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 20 |  Первые шаги составления презентации на компьютере | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 21 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями. | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 24 | Тест «Советы проектанту» | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 25 | Изготовление визитки.  | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 29 | Памятка жюри конкурсов | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 32 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 33 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
| 34 | Советы на лето от мудрого Дельфина | 1 | https://multiurok.ru/files/rabochaia-tetrad-po-kursu-uchus-sozdavat-proekt-si.html |
|  | **Итого** | **34** |  |