

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №31 имени Героев Свири»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей развивающего цикла  
Руководитель МО Н.М. Афанасьева  
Протокол № 4 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
Н.Г. Большакова  
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ №31  
И.Д. Майоров  
Приказ № 278 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование учебного предмета

Класс **5, 6, 7**

Уровень общего образования **Основной**

Учитель **Самсонова О.В**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Количество часов по учебному плану (всего / в неделю) **34 / 1**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы:

« Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы/ Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лынная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — Москва: Просвещение, 2021

Учебник:

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл, 6 кл, 7 кл, ; учебник для общеобразовательных организаций / Б.О., Хренников, Н.В.Гололобов,Л.И. Лынная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021г.

Рабочую программу составил(а): Самсонова О.В

## **I. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе**

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Модуль «Безопасность на транспорте».

Модуль «Безопасность в быту».

Модуль «Безопасность в социуме».

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль «Безопасность в природной среде».

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

Модуль «Основы медицинских знаний».

**Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».**

Изучаемые темы: Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

**Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

Изучаемые темы: Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье. Личная гигиена. Предупреждение вредных привычек. Основные правила здорового образа жизни.

**Модуль «Безопасность на транспорте».**

Изучаемые темы: Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда.

**Модуль «Безопасность в быту»**

Изучаемые темы: Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре.

**Модуль «Безопасность в социуме».**

Изучаемые темы: Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь.

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Изучаемые темы: Что такое экстремизм. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

**Модуль «Безопасность в информационном пространстве».**

Изучаемые темы: Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

**Модуль «Безопасность в природной среде».**

Изучаемые темы: Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях. Стихийные бедствия и их опасности.

**Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».**

Изучаемые темы: Химические производства и связанные с ними опасности. Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности.

**Модуль «Основы медицинских знаний».**

Изучаемые темы: Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Контрольная работа.

## **II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **5-9 классы**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным

праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;  
формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,

регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

### III. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
<b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».</b>			
	<b>Человек и его безопасность</b>	<b>3</b>	<a href="http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18">http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18</a> <a href="https://kupidonia.ru/">https://kupidonia.ru/</a> <a href="https://testua.ru/">https://testua.ru/</a> <a href="http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1">http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1</a>
1.	Опасности в жизни человека	1	
2.	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1	
3.	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1	
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить».</b>			
	<b>Здоровье и факторы, влияющие на него</b>	<b>4</b>	<a href="http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18">http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18</a> <a href="https://kupidonia.ru/">https://kupidonia.ru/</a> <a href="https://testua.ru/">https://testua.ru/</a> <a href="http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1">http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1</a>
4	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1	
5	Как сохранить здоровье. Личная гигиена	1	
6	Предупреждение вредных привычек.	1	
7	Основные правила здорового образа жизни	1	
<b>Модуль «Безопасность на транспорте».</b>			
	<b>Безопасное поведение на дорогах и транспорте</b>	<b>3</b>	<a href="http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18">http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18</a> <a href="https://kupidonia.ru/">https://kupidonia.ru/</a> <a href="https://testua.ru/">https://testua.ru/</a> <a href="http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1">http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1</a>
8	Правила поведения для пешеходов	1	
9	Правила поведения для пассажиров	1	
10	Если вы водитель велосипеда	1	
<b>Модуль «Безопасность в быту».</b>			

	<b>Безопасность вашего жилища</b>	<b>6</b>	<a href="http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18">http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18</a> <a href="https://kupidonia.ru/">https://kupidonia.ru/</a> <a href="https://testua.ru/">https://testua.ru/</a> <a href="http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1">http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1</a>
11	Среда обитания человека.	1	
12	Службы, которые всегда приходят на помощь.	1	
13	Основные правила безопасности на улице	1	
14	Безопасность дома	1	
15	Безопасность в подъезде и на игровой площадке	1	
16	Как вести себя при пожаре	1	
<b>Модуль «Безопасность в социуме».</b>			
	<b>Безопасность в криминогенных ситуациях</b>	<b>2</b>	<a href="http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18">http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18</a> <a href="https://kupidonia.ru/">https://kupidonia.ru/</a> <a href="https://testua.ru/">https://testua.ru/</a> <a href="http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1">http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1</a>
17	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой	1	
18	Советы на всю жизнь.	1	
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».</b>			
	<b>Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству</b>	<b>3</b>	<a href="http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18">http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18</a> <a href="https://kupidonia.ru/">https://kupidonia.ru/</a> <a href="https://testua.ru/">https://testua.ru/</a> <a href="http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1">http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1</a>
19	Что такое экстремизм	1	
20	Терроризм- крайняя форма экстремизма	1	
21	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	1	
<b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве».</b>			
	<b>Безопасность в информационной среде</b>	<b>2</b>	<a href="http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18">http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18</a> <a href="https://kupidonia.ru/">https://kupidonia.ru/</a> <a href="https://testua.ru/">https://testua.ru/</a> <a href="http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1">http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1</a>
22	Что такое информационная среда.	1	
23	Безопасное использование информационных	1	

	ресурсов		
<b>Модуль «Безопасность в природной среде».</b>			
	<b>Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях</b>	<b>3</b>	<a href="http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18">http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18</a> <a href="https://kupidonia.ru/">https://kupidonia.ru/</a> <a href="https://testua.ru/">https://testua.ru/</a> <a href="http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1">http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1</a>
24	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека	1	
25	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях	1	
26	Стихийные бедствия и их опасности.	1	
<b>Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».</b>			
	<b>Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека</b>	<b>2</b>	<a href="http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18">http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18</a> <a href="https://kupidonia.ru/">https://kupidonia.ru/</a> <a href="https://testua.ru/">https://testua.ru/</a> <a href="http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1">http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1</a>
27	Химические производства и связанные с ними опасности	1	
28	Ядерные объекты и гидротехнические сооружения	1	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний».</b>			
	<b>Первая помощь и правила её оказания</b>	<b>4</b>	<a href="http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18">http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/5_klass/0-18</a> <a href="https://kupidonia.ru/">https://kupidonia.ru/</a> <a href="https://testua.ru/">https://testua.ru/</a> <a href="http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1">http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1</a>
29	Основные правила оказания первой помощи	1	
30	Первая помощь при ожогах и отравлениях	1	
31	Первая помощь при травмах	1	
32	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	1	
33	Контрольная работа	1	
<b>Итого</b>		<b>33</b>	

## **I. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе**

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Модуль «Безопасность в природной среде».

Модуль «Основы медицинских знаний».

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

*Изучаемые темы:* Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО.

### **Модуль «Безопасность в природной среде».**

*Изучаемые темы:* Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности. Подготовка к проведению туристского похода. Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде. Если в лесу вас застигла гроза

### **Модуль «Безопасность в природной среде».**

*Изучаемые темы:* Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы.

Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.

### **Модуль «Безопасность в природной среде».**

*Изучаемые темы:* Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия.

### **Модуль «Безопасность в природной среде».**

*Изучаемые темы:* Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.

### **Модуль «Основы медицинских знаний».**

*Изучаемые темы:* Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Контрольная работа. Обобщение пройденного материала.

### III. Тематическое планирование

#### 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить».</b>			
	<b>Здоровье и правила его сбережения</b>	<b>6</b>	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей"
1.	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	1	
2.	Факторы, разрушающие здоровье	1	
3.	Профилактика вредных привычек.	1	
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	1	
5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	1	
6	Туризм как часть комплекса ГТО.	1	
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>			
	<b>Безопасное поведение на природе</b>	<b>7</b>	<a href="mailto:info@russmag.ru">info@russmag.ru</a> Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
7	Безопасное поведение в туристских походах.	1	
8	Виды туристских походов.	1	
9	Как ориентироваться на местности.	1	
10	Подготовка к проведению туристского похода.	1	
11	Приметы, по которым	1	

	можно определить погоду.			
12	Как развести костёр при разной погоде.	1		
13	Если в лесу вас застигла гроза	1		
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>				
	<b>Правила безопасного поведения в различных видах походов</b>	<b>4</b>	http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях	
14	Советы на всю жизнь.	1		
15	Лыжные походы.	1		
16	Горные походы.	1		
17	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	1		
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>				
	<b>Безопасность поведения при автономном существовании</b>	<b>5</b>	<a href="http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/6_klass/0-18">http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/6_klass/0-18</a> <a href="https://kupidonia.ru/">https://kupidonia.ru/</a> <a href="https://testua.ru/">https://testua.ru/</a> <a href="http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1">http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1</a>	
18	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	1		
19	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	1		
20	Организация ночлега при автономном существовании.	1		
21	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	1		
22	Как подать сигналы бедствия.	1		
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>				
	<b>Опасные встречи в природных условиях</b>	<b>4</b>		http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
23	Безопасность при встрече с дикими животными.	1		
24	Безопасность при встрече со змеей.	1		
25	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1		

26	Профилактика клещевого энцефалита.	1	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний».</b>			
	<b>Первая помощь в природных условиях</b>	<b>5</b>	<a href="http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/6_klass/0-18">http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/6_klass/0-18</a> <a href="https://kupidonia.ru/">https://kupidonia.ru/</a> <a href="https://testua.ru/">https://testua.ru/</a> <a href="http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1">http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1</a>
27	Народные средства первой помощи.	1	
28	Первая помощь при травматических повреждениях.	1	
29	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	1	
30	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	1	
31	Психологическая поддержка пострадавшего.	1	
32	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
33	Обобщение пройденного материала	1	
<b>Итого</b>		<b>33</b>	

# I. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе

Модуль «Безопасность в социуме».

Модуль «Безопасность в быту».

Модуль «Безопасность на транспорте».

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль «Безопасность в природной среде».

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Модуль «Основы медицинских знаний».

**Модуль «Безопасность в социуме».** В процессе изучения данного модуля учащиеся знакомятся с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; осваивают правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой.

*Изучаемые темы:* Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт — особенности общения. Безопасность в социальных сетях.

**Модуль «Безопасность в быту».** При изучении данного модуля необходимо обобщить знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля — обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др.

*Изучаемые темы:* Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.

**Модуль «Безопасность на транспорте».** Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор должен сформировать у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации.

*Изучаемые темы:* Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.

**Модуль «Безопасность в общественных местах».** Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора — научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения.

*Изучаемые темы:* Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».** Экстремизм и терроризм — чрезвычайные ситуации социального характера. Учащиеся получают информацию о противоправных действиях экстремистов и террористов. Задача преподавателя-организатора — объяснить антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку. Каждый должен понимать, что борьба государства с экстремизмом и терроризмом будет успешнее, если противодействие терроризму и экстремизму станет задачей каждого члена общества.

*Изучаемые темы:* Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

**Модуль «Безопасность в природной среде».** Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый.

*Изучаемые темы:* Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

**Модуль «Здоровье и как его сохранить».** Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека.

*Изучаемые темы:* Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

**Модуль «Основы медицинских знаний».** От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый.

*Изучаемые темы:*

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение. Контрольная работа.

### III. Тематическое планирование

## 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
<b>Модуль «Безопасность в социуме».</b>			
	<b>Как улучшить отношения с окружающими</b>	<b>4</b>	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей"
1.	Стресс и стрессовые ситуации.	1	
2.	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	1	
3.	Конфликт — особенности общения.	1	
4	Безопасность в социальных сетях.	1	
<b>Модуль «Безопасность в быту»</b>			
	<b>Безопасность в повседневной жизни</b>	<b>3</b>	<a href="mailto:info@russmag.ru">info@russmag.ru</a> Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
5	Пожарная безопасность в помещениях.	1	
6	Электробезопасность в повседневной жизни.	1	
7	Средства бытовой химии.	1	
<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>			
	<b>Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном</b>	<b>2</b>	<a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1	
9	Безопасность в метрополитене.	1	
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>			
	<b>Безопасность в криминогенных</b>	<b>2</b>	<a href="http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/6_kl">http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/6_kl</a>

	<b>ситуациях</b>		<a href="#">ass/0-18</a>
10	Как избежать встречи с преступником.	1	<a href="https://kupidonia.ru/">https://kupidonia.ru/</a> <a href="https://testua.ru/">https://testua.ru/</a>
11	Как избежать встречи с наркоторговцем.	1	<a href="http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1">http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1</a>
<b>Модуль ««Основы противодействия экстремизму и терроризму»»</b>			
	<b>Терроризм угроза обществу и каждому человеку</b>	<b>6</b>	<a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности
12	Как государство борется с терроризмом.	1	
13	Особенности современного терроризма.	1	
14	Виды современной террористической деятельности.	1	
15	Телефонные террористы.	1	
16	Как не стать пособником террористов.	1	
17	Формирование антитеррористического поведения.	1	
<b>Модуль «Безопасность в природной среде».</b>			
	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера</b>	<b>6</b>	<a href="http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/6_klass/0-18">http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/6_klass/0-18</a> <a href="https://kupidonia.ru/">https://kupidonia.ru/</a> <a href="https://testua.ru/">https://testua.ru/</a> <a href="http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1">http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1</a>
18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	1	
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1	
21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1	

22	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	1	
23	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	1	
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>			
24	<b>ЧС биолого-социального происхождения</b>	<b>3</b>	<a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье:
25	Эпидемии.	1	
26	Эпизоотии.	1	
27	Эпифитотии.	1	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>			
	<b>Первая помощь и правила ее оказания</b>	<b>5</b>	<a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a> Первая медицинская помощь
28	Важность своевременного оказания первой помощи.	1	
29	Первая помощь при электротравме.	1	
30	Первая помощь при кровотечении.	1	
31	Первая помощь при ушибах и переломах.	1	
32	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.	1	
33	Контрольная работа	1	<a href="https://kupidonia.ru/">https://kupidonia.ru/</a>

# I. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Модуль «Безопасность в природной среде»

Модуль «Безопасность в быту»

Модуль «Безопасность на транспорте»

Модуль «Безопасность в общественных местах»

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»

Модуль «Основы медицинских знаний»

**Модуль «Здоровье и как его сохранить»** Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности..

*Изучаемые темы:*

Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний.

Влияние вредных привычек на здоровье человека

**Модуль «Безопасность в природной среде»** Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый.

*Изучаемые темы:* Чрезвычайные ситуации природного и биологосоциального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях

**Модуль «Безопасность в быту»** При изучении данного модуля необходимо обобщить знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля — обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др.

*Изучаемые темы:* Обеспечение личной безопасности в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

**Модуль «Безопасность на транспорте»** Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор должен сформировать у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации.

*Изучаемые темы:* Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте

**Модуль «Безопасность в общественных местах»** Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде

всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора — научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения.

*Изучаемые темы:*

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях

**Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»** Современное развитие промышленного производства, значительное количество радиационно, химически и биологически опасных объектов на территории Российской Федерации, возможность аварий на них с выбросом в атмосферу радиоактивных, биологических и химически опасных веществ представляет большую опасность для обширных территорий и гражданского населения. Серьёзную угрозу для людей и материальных объектов представляют также аварии на взрывопожароопасных объектах и гидродинамические аварии.

*Изучаемые темы:*

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды и способы эвакуации населения. Инженерные сооружения для защиты населения

**Модуль «Основы медицинских знаний»** От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор должен объяснить подросткам, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения

*Изучаемые темы:*

Значение первой помощи при неотложных состояниях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Контрольная работа.

### III. Тематическое планирование

#### 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить».</b>			
	<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>4</b>	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей"
1.	Зависимость благополучия человека от его здоровья.	1	
2.	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.	1	
3.	Как избежать инфекционных заболеваний.	1	
4	Влияние вредных привычек на здоровье человека	1	
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>			
	<b>Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального происхождения</b>	<b>6</b>	<a href="mailto:info@russmag.ru">info@russmag.ru</a> Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
5	Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия.	1	
6	Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	1	
7	Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	
8	Правила безопасности в туристских походах.	1	
9	Обеспечение безопасности при	1	

	автономном существовании человека в природной среде.		
10	Опасные ситуации в природных условиях	1	
<b>Модуль «Безопасность в быту»</b>			
	<b>Безопасность в быту</b>	<b>4</b>	http://www.goodlife.narod.ru и Все о пожарной безопасности
11	Обеспечение личной безопасности в быту.	1	
12	Пожары в зданиях	1	
13	Предупреждение пожаров и меры по защите населения.	1	
14	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1	
<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>			
	<b>Безопасность на дороге и транспорте</b>	<b>3</b>	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
15	Безопасность участников дорожного движения	1	
16	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	1	
17	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	1	
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>			
	<b>Безопасность в учебном и производственном процессах</b>	<b>2</b>	info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
18	Безопасность на уроках и переменах	1	
19	Безопасность на практических занятиях	1	
<b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»</b>			
	<b>ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий</b>	<b>8</b>	<a href="http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/8_klass/0-18">http://buyarov-obg.ucoz.ru/index/8_klass/0-18</a> <a href="https://kupidonia.ru/">https://kupidonia.ru/</a> <a href="https://testua.ru/">https://testua.ru/</a> <a href="http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1">http://objyanao.ru/load/prezentacii_po_obzh/1</a>
20	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
21	Аварии на радиационно	1	

	опасных объектах и защита населения от их последствий.		
22	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.	1	
23	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.	1	
24	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.	1	
25	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	
26	Виды и способы эвакуации населения.	1	
27	Инженерные сооружения для защиты населения	1	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний».</b>			
	<b>Оказание первой помощи</b>	<b>5</b>	<a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a> Первая медицинская помощь
28	Значение первой помощи при неотложных состояниях.	1	
29	Оказание первой помощи при травмах.	1	
30	Оказание первой помощи при утоплении.	1	
31	Оказание первой помощи при остановке сердца и коме	1	
32	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1	
33	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>33</b>	

# I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 9 КЛАССЕ

**Содержание курса представлено в следующих модулях:**

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

Модуль «Экологическая безопасность».

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Модуль «Безопасность в социуме».

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль «Основы медицинских знаний».

**Модуль «Здоровье и как его сохранить».** Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

*Изучаемые темы:*

Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Что включает в себя здоровый образ жизни. Значение репродуктивного здоровья для населения страны. Семейно-брачные отношения. Семейное право в Российской Федерации.

**Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».** Современное развитие промышленного производства, значительное количество радиационно, химически и биологически опасных объектов на территории Российской Федерации, возможность аварий на них с выбросом в атмосферу радиоактивных, биологических и химически опасных веществ представляет большую опасность для обширных территорий и гражданского населения. Серьёзную угрозу для людей и материальных объектов представляют также аварии на взрывопожароопасных объектах и гидродинамические аварии.

*Изучаемые темы:*

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Классификация

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

**Модуль «Экологическая безопасность».** Достижение стратегических целей экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путём формирования и реализации долговременной государственной политики, направленной на защиту и воспроизводство природно-экологического потенциала Российской Федерации, повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан. Решение экологических проблем в настоящее время выходит на уровень основных государственных приоритетов. Преподаватель-организатор должен объяснить подросткам не только значение этой темы для жизнедеятельности человека и общества, но и почему экология связывается с безопасностью. Подростки должны не только усвоить основные понятия и содержание темы, но и почувствовать себя причастными к решению задачи государственной важности.

*Изучаемые темы:*

Источники загрязнения окружающей среды. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Модуль «Безопасность в общественных местах».** Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора — научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения.

Большую часть времени современные дети проводят в школе. Задача модуля — познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстергать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения.

*Изучаемые темы:*

Право потребителя на безопасность товара. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

**Модуль «Безопасность в информационном пространстве».** Информационная безопасность — новое явление в нашей жизни. Донести до учащихся сведения о том, что такое информационная среда, в чём её достоинства и опасности, — задача этого модуля. Информационная безопасность — это не только защита информации от искажения, но и защита

населения от мошенничества и негативного воздействия информационной среды.

*Изучаемые темы:*

Информационная безопасность. Компьютерная играмания. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные ситуации социального характера. Учащиеся получают информацию о противоправных действиях экстремистов и террористов. Задача преподавателя-организатора — объяснить антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку. Каждый должен понимать, что борьба государства с экстремизмом и терроризмом будет успешнее, если противодействие терроризму и экстремизму станет задачей каждого члена общества.

*Изучаемые темы:*

Терроризм — угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

**Модуль «Безопасность в социуме».** В процессе изучения данного модуля учащиеся знакомятся с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; осваивают правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой.

*Изучаемые темы:*

«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

**Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности».** Этот модуль можно рассматривать как вводный. Задача учителя — довести до сознания учащихся, что любая деятельность(труд, учёба, спорт и др.) в определённых условиях может быть опасна.

*Изучаемые темы:*

Гражданская оборона. Деятельность МЧС России. Основные функции РСЧС.

**Модуль «Основы медицинских знаний».** От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила

оказания первой помощи должен знать каждый.

*Изучаемые темы:*

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.

Контрольная работа.

### III. Тематическое планирование

#### 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить».</b>			
	<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>5</b>	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей"
1.	Здоровье как важная составляющая благополучия человека	1	
2.	Что включает в себя здоровый образ жизни.	1	
3.	Значение репродуктивного здоровья для населения страны.	1	
4	Семейно-брачные отношения	1	
5	Семейное право в Российской Федерации	1	
<b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения</b>			
	<b>Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе</b>	<b>3</b>	<a href="http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm">http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm</a> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о
6	Нормативно-правовая база Российской Федерации	1	

	Федерации в области обеспечения безопасности населения.		правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
7	Классификация чрезвычайных ситуаций.	1	
8	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	1	
<b>Модуль «Экологическая безопасность»</b>			
	<b>Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность</b>	<b>2</b>	info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
9	Источники загрязнения окружающей среды.	1	
10	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	1	
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>			
	<b>Защита прав потребителей в Российской Федерации</b>	<b>4</b>	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
11	Права потребителя на безопасность товара	1	
12	Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.	1	
13	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителя.	1	
14	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	1	
<b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве»</b>			
	<b>Безопасность в Интернете</b>	<b>5</b>	info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
15	Информационная безопасность.	1	
16	Компьютерная играция.	1	

17	Деструктивное поведение в социальных сетях.	1	
18	Как не стать жертвой кибербуллинга.	1	
19	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	1	
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>			
	<b>Противодействие экстремизму и терроризму</b>	<b>4</b>	<a href="http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm">http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm</a>
20	Терроризм — угроза национальной Безопасности. Основные нормативно-правовые акты по противодействию безопасности России. экстремизму и терроризму.	1	
21	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	
22	Противодействие вовлечению в группировки экстремистской направленности.	1	
23	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.	1	
<b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>			
	<b>Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры</b>	<b>2</b>	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a>
24	«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества	1	
25	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	1	
<b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»</b>			

	<b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>3</b>	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a>
26	Гражданская оборона	1	
27	Деятельность МЧС России	1	
28	Основные функции РСЧС	1	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний».</b>			
	<b>Оказание первой помощи</b>	<b>3</b>	<a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a> Первая медицинская помощь
29	Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях.	1	
30	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние	1	
31	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	1	
32	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<a href="http://b23.ru/hso7">http://b23.ru/hso7</a> - Тест по ОБЖ 9класс
<b>Итого</b>		<b>32</b>	