

Рассмотрены и приняты
на Общем собрании работников
МБОУ СШ №31
Протокол № 1
от « 23 » марта 2020 года

« Утверждаю »
Директор МБОУ СШ №31
И. Д. Майоров
Приказ № 116
от « 24 » марта 2020 года



Рассмотрены и приняты с учетом
мнения родителей
(протокол №2 от 16.03.2020
Родительского комитета
(законных представителей))

Рассмотрены и приняты с учетом
мнения обучающихся
(протокол №2 от 14.03.2020
Ученического совета)

Положение о службе психолого- педагогического сопровождения

1. Общие положения

Служба психолого-педагогического сопровождения (в дальнейшем по тексту – СППС) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №31 имени Героев Свири» города Ульяновска (в дальнейшем – МБОУ СШ №31) представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения деятельности в сфере образования, направленного на создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ (далее ООП), развитии и социальной адаптации.

В своей деятельности СППС МБОУ СШ №31 руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42), Федеральным государственным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО), Уставом школы, другими нормативными и локальными актами, настоящим положением.

СППС призвана содействовать развитию личности обучающихся в процессе их воспитания, образования и социализации.

Работа Службы включает в себя помощь детям и подросткам, всем участникам образовательного процесса. Основанием для начала работы с учащимся является заключение педагогов, медицинских работников, психолога, обращения родителей, обучающихся (лиц, их заменяющих) и самих обучающихся.

Служба сопровождения создается и ликвидируется приказом директора школы.

В состав Службы сопровождения входит педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник. Возглавляет Службу сопровождения заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

К работе Службы сопровождения могут привлекаться педагогические работники МБОУ СШ №31, связанные с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся и воспитанников. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимоуважения.

Решения Службы сопровождения носят рекомендательный характер

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся школы. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цель создания службы психолого-педагогического сопровождения

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в МБОУ СШ №31 в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Потребности личности в процессе психолого-педагогического

сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения в МБОУ СШ №31 и адаптации детей среди сверстников.

Сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в МБОУ СШ №31, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка.

Оказание помощи обучающимся общеобразовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущерба для личности.

Выявление проблем и коррекция устной и письменной речи осуществляется совместно с педагогом-психологом.

3. Задачи службы психолого-педагогического сопровождения

Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.

Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся.

Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития обучающихся с проблемами в обучении.

4. Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения

Диагностическое направление.

В данном направлении служба ориентируется на:

- изучение ребёнка на протяжении всего периода обучения в МБОУ СШ №31, выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении (диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме).

Специалисты СППС осуществляют:

- проведение диагностического обследования детей с целью определения хода их психологического развития;

- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения;

- помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

Профилактическое направление.

Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные

нарушения в становлении личности.

Развивающее и коррекционное направление.

Данное направление предполагает активное воздействие специалистов СППС на процесс формирования личности и индивидуальности ребёнка.

Планы и программы индивидуальной развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, определенных в ходе диагностики и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

Консультативное и просветительское направление.

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами СППС со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией МБОУ СШ №31.

При этом специалисты СППС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;

- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;

- консультирование администрации по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;

- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребёнка.

5. Критерии эффективности реализации модели психолого- педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

- педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности обучающегося и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС;
- психологическая эффективность:
 - субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
 - адекватная самооценка;
 - оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

6. Организация работы психолого-педагогической службы

Вся работа службы осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая профилактика;
- психодиагностика;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа.

Основными формами работы являются:

- ✓ беседы
- ✓ индивидуальные и групповые консультации
- ✓ анкетирование
- ✓ тестирование
- ✓ наблюдение