

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №31 имени Героев Свири»

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол №8 от 30.08.2023г.



Утверждаю
Приказ №277 от 01.09.2023г.
Директор МБОУ СШ №31
Майоров И.Д.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №31 имени Героев Свири»**

**Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол №8 от 30.08.2023г.**

**Утверждаю
Приказ №277 от 01.09.2023г.
Директор МБОУ СШ №31
_____ Майоров И.Д.**

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
I. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР	6
1. Пояснительная записка.....	6
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО.....	8
3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО	10
II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР	11
1. Программа коррекционной работы	11
2. Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ТНР	24
1.1. Целевой раздел.....	24
1.2. Содержательный раздел.....	27
1.3. Организационный раздел.....	41
III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)...	47
1. Учебный план.....	47
2. Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).....	48
2.1. Календарный план воспитательной работы организации на учебный год.....	49

Общие положения

Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Ульяновска «Средняя школа №31 имени Героев Свири» (далее – образовательная организация) для организации обучения детей с тяжелыми нарушениями речи используется Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ТНР).

На основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и варианта 5.1. ФАОП НОО для обучающихся с ТНР разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) (далее - АООП НОО), которая и отражает требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ФАОП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

АООП НОО для обучающихся ТНР разработана образовательной организацией с учетом следующих требований:

программа строится с учетом особенностей контингента обучающихся с ТНР: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;

программа строится с учетом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативным речевым развитием или в условиях специального коррекционного класса или школы);

при подготовке программы учитываются статус обучающегося с ТНР младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;

при необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);

обязательным требованием является учет запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;

образовательная организация обязана обеспечивать выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. С учетом современной действительности в образовательной программе должны быть прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

АОП НОО для обучающихся с ТНР построена в соответствии с логикой ФАОП для обучающихся ТНР и раскрывает наполнение следующих разделов: целевой, содержательный, организационный:

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу коррекционной работы;

программу формирования УУД.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО. Организационный раздел включает:

федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

Принципы формирования ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

АООП НОО для обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ТНР основана на следующих принципах:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу разработки ФАОП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР основана на указанных подходах.

АООП НОО для обучающихся с ТНР использует дифференцированный подход: учитывает особые образовательные потребности этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой

функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки ФАОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

I. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

1. Пояснительная записка.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР представлены в разделе «Общие положения».

1.1. Общая характеристика.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

В АООП НОО введены ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционные мероприятия и требования к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается

выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением

перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются **результатами освоения программы коррекционной работы.**

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование

интонационных средств выразительной четкой речи;
умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией конкретизированы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации,

вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО и ООП НОО образовательной организации.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ФОП ООО: программа формирования универсальных учебных действий, рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и подробно представлены в ООП НОО образовательной организации.

1. Программа коррекционной работы

Структура АООП НОО включает введение программы коррекционной работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Специальная поддержка освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

В качестве инструментария диагностики речевого развития детей используется:

Методики обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи детей дошкольного возраста речи Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной (рекомендованы Министерством образования РФ);

Методика обследования речи дошкольников с задержкой психического развития с

балльно-уровневой системой оценки И.Д. Кононенко;ой;

Схема обследования ребенка с расстройствами чтения и письма учащихся 2 класса массовой школы Л.В.Бенедиктовой, Р.И. Лалаевой;

Схема обследования младших школьников с дизорфографией В.И.Прищеповой;

Схема обследования младших школьников О.Е.Грибовой;

• Стандартизированная методика обследования устной речи младших и старших школьников с балльно-уровневой системой оценки Т.А.Фотековой.

Полученная во время обследования информация фиксируется в речевых картах, которые заводятся на каждого обследуемого ребенка. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования.

Содержание и формы коррекционной работы логопеда. Коррекционные занятия являются основной формой логопедической коррекции.

В зависимости от конкретных задач и этапов коррекции они делятся на индивидуальные и групповые.

Работа логопеда предполагает охват детей, имеющих такие нарушения речи как:

- несформированность языковых и речевых средств языка;
- нарушение произношения отдельных звуков;
- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи;
- дисграфия;
- дислексия.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья

Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

Создание оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии)

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии

Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским,

социальным, правовым и другим вопросам

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Кроме того, проводятся занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование психологической основы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Планируемые результаты коррекционной работы заключаются в обеспечении условий для достижения детьми с ТНР результатов обучения:

-личностных, в том числе: овладение начальными навыками адаптации в динамичном, меняющемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

-метапредметных, среди которых: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в

познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- предметных, в максимально возможном по состоянию здоровья соответствии с планируемыми результатами АООП НОО.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

этап – этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Целью данного этапа является сбор и анализ информации об обучающихся всеми специалистами и учителем. Реализация этой работы осуществляется в сентябре-октябре.

Результат:

оценка контингента обучающихся для учета особенностей их развития, определения специфики их особых образовательных потребностей;

оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОО.

этап – планирование, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Целью данного этапа является составление тематических планов на основе полученных результатов первичной диагностики. Реализация этого этапа осуществляется в сентябре.

Результат:

специально организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность;

планирование, организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий детей с ТНР.

этап – этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Целью данного этапа является анализ результатов коррекционно-развивающей работы. Реализация этого этапа осуществляется в апреле-мае.

Результат:

констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребенка с ТНР.

этап – этап регуляции и корректировки деятельности (регулятивно-корректировочная деятельность). Целью данного этапа является корректировка тематических планов на основе анализа результатов мониторинга. Реализация этого этапа осуществляется в мае-июне.

Результат:

внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ТНР;

корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа должна строиться, как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников с нарушением речи. Одним из основных внутришкольных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР в

образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

Комплексный подход к определению и решению проблем ребенка, предоставлению ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

Многоаспективный анализ личностного и познавательного развития ребенка с ТНР;

составление индивидуальных образовательных маршрутов социально- психолого-педагогического сопровождения обучающихся, не справляющихся с АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов и педагогов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник, учитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося по АООП НОО с ТНР является реализация Стандарта для успешной социализации детей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

диагностику логопедическую, психологическую, педагогическую, социальную, медицинскую;

создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

конкретную психологическую, педагогическую и логопедическую помощь ребенку.

Диагностика проводится 2 раза в год и включает в себя:

психологическое обследование: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”; методика кружки; опросник «Школьная тревожность» для учителя и родителей, методика «Лесенка»,

«Тест простых поручений», «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Карта наблюдений».

логопедическое обследование: обследование устной речи по Т.А. Фотековой;

педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт» под редакцией М.Р. Битяновой;

социальное обследование: сбор и обработка информации о семье и жилищных условиях обучающихся;

медицинское обследование: анализ медицинских карт. Благоприятные социально-педагогических условия:

Обучение в первую смену;

Пятидневная рабочая неделя;

Организованное питание, обеспечение учебниками;

Соблюдение режимных моментов (прогулка, динамические паузы).

Работа ППк

Цель ППк: осуществление сопровождения всех участников образовательного процесса.

В задачи консилиума входит:

Выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении обучающихся.

Разработка индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения обучения и коррекции развития, индивидуальных образовательных маршрутов.

Формирование социального заказа для постановки обучающегося на внутришкольный учет.

Принятие решения об индивидуальном сопровождении обучения и коррекции

развития.

Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

Принципы работы консилиума:

уважение к личности обучающегося и опора на положительные качества личности и развития, на основе этического принципа "не навреди".

интеграция социальных, психологических и педагогических знаний, с целью максимальной социально-педагогической диагностики.

Функции консилиума:

Диагностическая функция заключается в изучении социальной ситуации развития, определении доминанты развития (направленности личности); потенциальных возможностей и способностей обучающихся, распознавании характера отклонений в поведении, учебной деятельности и общении обучающихся.

Воспитательная функция включает в себя разработку форм и методов социально-педагогической коррекции в виде ряда учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителям (законным представителям), самому обучающемуся и активу школьного самоуправления.

По характеру эти меры могут быть медицинского, социального, контролирующего, дисциплинирующего и коррекционного характера.

Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Просветительская функция предполагает проведение всеми специалистами сопровождения консультаций для родителей и педагогов по запросу и семинаров в течение года.

Сущность школьной реабилитации состоит в преодолении обструкции состояния и психологической незащищенности, дискомфорта.

Систематически действующий, с постоянным составом участников, консилиум наделен правом рекомендовать и контролировать, может рассматриваться как самостоятельная форма коллективной социально-психолого-педагогической деятельности со специфическим кругом психолого-педагогических и воспитательных задач.

Документация консилиума включает в себя несколько основных документов:

приказ по организации консилиума и его постоянном составе на учебный год;

годовой план работы консилиума;

бланк приглашения родителей (официальных представителей) на консилиум;

протокол заседания консилиума;

характеристики классного руководителя, заключения педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, выписки из медицинской карты,

результаты диагностик;

решение консилиума;

архив консилиума.

Председатель и специалисты, участвующие в работе консилиума, несут ответственность (в административном порядке) за

конфиденциальность информации о детях, проходивших

обследование или находящихся на коррекционно-

диагностическом обучении в специальных (коррекционных) классах. Коррекционная работа для обучающихся с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на

индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ТНР организованы в индивидуальной и групповой форме и имеют следующие направления:

Логопедическое

Цель логопедического сопровождения: выявление и преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи.

Перечень мероприятий	Содержание	Срок реализации
Диагностическое обследование	Изучение актуального уровня речевого развития по Фотековой Т.А. Экспресс-диагностика.	Сентябрь. Май.
Логопедические занятия.	Развитие всех сторон речи: устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры); развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); уточнение, расширение и обогащение	В течение года.
	лексического словаря учащихся с ТНР; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики; развитие речевого дыхания. развитие коммуникативности, успешности в общении.	
Консультации для родителей и учителей.	Как помочь ребенку дома, на уроке. Подготовка документации для прохождения ПМПК.	По запросу в течение года.
Родительские собрания и семинары.	Ознакомление с результатами диагностики. Взаимодействие с семьей	В течение года.

Психологическое

Цель психологического сопровождения (осуществляет педагог-психолог): осуществлять коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Перечень мероприятий	Содержание	Срок реализации
Внеклассные занятия, ролевые и дискуссионные игры	Формирование у детей адекватной установки в отношении учебного процесса	Первая четверть
Родительские собрания	Предоставление результатов диагностики эмоционального состояния ребенка и отношения к школе.	Первая четверть
Внеклассные занятия, эмоционально-символические и когнитивные	Развитие социальных и коммуникативных умений.	Вторая четверть.

методы.		
Диагностика.	Познавательные и регулятивные УУД. Система представлений, уровень развития саморегуляции, уровень сформированности совместных действий.	Третья четверть. Четвертая четверть.
Беседы с классными руководителями и родителями	Результаты диагностики УУД.	Третья и четвертая четверти.

Педагогическое

Цель педагогического сопровождения (осуществляет учитель): обучить детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Перечень мероприятий	Содержание	Срок реализации
Диагностическая деятельность	Изучение готовности ребенка к обучению в школе. Входные контрольные работы. Проверка уровня сформированности УУД. Наблюдение за обучающимися и их семьями.	1 класс – сентябрь Сентябрь Апрель В течение года
Педагогическая деятельность	Уроки, классные часы.	В течение года
Внеурочная деятельность	Внеклассные мероприятия, проекты.	В течение года
Научно-просветительская деятельность	Родительские собрания, посещение семей. Участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах.	Раз в четверть Раз в четверть

Медицинское

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения (осуществляет медицинский работник): формировать привычки здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, сотрудничество с родителями в вопросах медицинского сопровождения.

Перечень мероприятий	Содержание	Срок реализации
----------------------	------------	-----------------

Организационные мероприятия	Антропометрические исследование (измерение веса, роста, остроты зрения, обследование кожи и на педикулез). Проверка листов здоровья. Рассаживание обучающихся. Контроль физической нагрузки на уроках физкультуры.	Сентябрь Раз в четверть Начало года Раз в полугодие
Лечебно-профилактическая работа	Прививки против гриппа и по возрасту (с согласия родителей). Реакция Манту. Диспансерные осмотры и осмотры специалистами с предварительной сдачей анализов. Проведение амбулаторных приемов.	В течение года Раз в год По плану министерства здравоохранения
Санитарно-гигиенические мероприятия	Контроль за санитарным состоянием учебных помещений, столовой и качеством питания.	В течение года
Санитарно-просветительная работа	Газеты, листовки, беседы.	В течение года

Социальное

Цель социально-правового сопровождения (осуществляет заместитель директора по социальной работе): знакомить обучающихся с правами и основными свободами человека; развивать у обучающихся с ТНР навыки социальной компетенции и правового поведения.

Перечень мероприятий	Содержание	Срок реализации
Социальный паспорт	Изучение семей класса, создание банка данных малообеспеченных, неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении.	Сентябрь-октябрь
Включение родителей в воспитательный процесс	Организация общешкольных мероприятий с привлечением родителей, организация экскурсий, совместных поездок.	В течение года по мере необходимости
Социально-педагогическая диагностика анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ из документов	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.	В течение года по мере необходимости.
Защита прав и интересов учащихся (особое внимание оказавшимся филактики, ПДН)	Оказание помощи в разрешении возникшего конфликта и содействие в изменении отношении ребенка к жизни, окружающим и самому себе.	В течение года по мере необходимости.

<p>Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации.</p> <p>и. Тематические родительские собрания.</p> <p>Классные часы</p>	<p>Выработка способности у обучающихся самостоятельной организации здорового образа жизни, проявлению инициативы, развитие нравственных, духовных, физических навыков.</p>	<p>В течение учебного года.</p>
---	--	---------------------------------

Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в ТЖС	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки	В течение учебного года.
Посещение семей учащихся групп риска и асоциальных семей	Раннее выявление проблем семейного воспитания, оказание необходимой помощи.	Ежемесячно по плану.
Контроль посещаемости уроков	Контроль за поведением обучающихся	Еженедельно в течение года

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи, предоставляемой в образовательной организации обучающимся с ТНР.

Направления работы и механизмы взаимодействия

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ СШ №31;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи. Диагностическая работа включает:

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов гимназии;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе обеспечивается наличием специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, заместителя директора по социальной работе) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора МБОУ СШ №31.

Основные требования к условиям реализации программы:

психолого-педагогическое обеспечение; программно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение;

материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в

содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда;

в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания, обучения в школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы:

Наличие сенсорной комнаты для занятий с педагогом-психологом(1)

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2. Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ТНР

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.1. Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции](#) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов

освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.2. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Длительный процесс модернизации российской школы затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребёнка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Воспитательная система образовательной организации – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует реализации функции содействия развитию личности ребёнка. Она рассматривается как процесс свободно избранного ребёнком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, способностей и содействующий её самореализации и социокультурной компетентности.

Система воспитательной работы образовательной организации представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков-компонентов:

- цели,
- деятельность, обеспечивающая их реализацию,
- субъекты деятельности, её организующие и в ней участвующие,
- отношения,
- внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Основополагающими идеями системы воспитательной работы служат принципы воспитательного процесса, такие как:

- Личностно-ориентированный подход. Знание и глубокое изучение психологических, возрастных, половых особенностей ребёнка и учёт этих знаний при планировании и проведении воспитательной работы.
- Уважение ученика. Признание самоценности ученика, его права свободы выбора с

целью личностной реализации.

- Гуманизм во взаимоотношениях: учитель - ученик, ученик – ученик.
- Преемственность и взаимодействие в воспитательном процессе (учитель начальных классов, классный руководитель, учитель-предметник, родители).
- Многовариативность и альтернативность. Возможность выбора коллектива, дел, направлений деятельности.
- Системность воспитания.
- Разумное сочетание массовых, малых форм и индивидуальной работы.
- Открытость воспитательной системы.

Взаимодействие и сотрудничество с различными организациями. Воспитательное пространство ориентировано на:

1. Создание условий для реализации программы воспитания обучающихся путём приобщения к общечеловеческим и общекультурным ценностям общества, повышения их уровня воспитанности, создания нравственного уклада жизни образовательной организации.

2. Формирование и развитие основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, обеспечение состояния полного физического, душевного и социального благополучия ребёнка.

3. Усиление роли социально-педагогической, психологической служб образовательной организации в оказании психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательного процесса по различным видам проблем.

4. Повышение роли органов детского самоуправления в формировании и развитии у обучающихся социальной ответственности и компетентности.

5. Развитие системы воспитания, открытой для родителей и общественности.

6. Создание условий для реализации программы внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Повышение качества дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, предоставление многообразия видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка в соответствии с развитием информационного общества.

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Средняя общеобразовательная школа № 31 основана в 1965 году. В 1967 году по инициативе ветеранов ВОВ, участников Свирско-Петрозаводской операции, в ней был создан военно-исторический музей Героев Свири, а в 1999 году школе было присвоено имя Героев Свири.

Здание школы расположено в центре Железнодорожного района города Ульяновска, рассчитано на 912 учащихся. На школьной территории имеются: площадь перед парадным входом в здание для проведения общешкольных линеек, спортивная площадка для игр в волейбол и баскетбол, беговая дорожка, игровая площадка «детский городок», спортивная

площадка «полоса препятствий», футбольное поле, пришкольный участок, фруктовый сад. Школа работает в две смены в режиме пятидневной учебной недели с шестым развивающим днем.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №31 организуется в тесном взаимодействии с другими образовательными учреждениями района и города, медицинскими учреждениями, предприятиями и учреждениями культуры и спорта района (ДК «Киндяковка», ККК «Современник», спорткомплекс «Автомобилист», парк отдыха «Винновская роща»).

Процесс воспитания в МБОУ СШ №31 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №31 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое). В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках реализуемых модулей, согласно правовым условиям реализации

образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Условием совершенствования учебного процесса является осуществление единства педагогического процесса на уроке и во внеурочное время, повседневной взаимосвязи в работе учителя, воспитателя, руководителей кружков, секций, курсов по интересам школьников, что в свою очередь положительно сказывается на расширении и углублении знаний, умений и навыков обучающихся. Всё это оказывает влияние на развитие познавательных интересов учащихся, но степень этого влияния в большей мере зависит от методов и приёмов обучения, от педагогического мастерства учителя. Большое внимание уделяется особенностям формирования рациональных приёмов воспитательной работы, рационального использования времени. Чтобы процесс воспитания сделать хорошо управляемым, следует изучать и учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование следующих видов деятельности:

индивидуальный, дифференцированный подход учителя к каждому ученику с

целью установления доверительных, уважительных отношений между ними; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета путём демонстрации детям ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, терпимости к другим членам общества прежде всего на своём примере;

обсуждение социально-значимых, проблемных ситуаций, возникающих в ходе изучения учебного материала;

привлечение внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности с использованием разнообразных методов и средств обучения, а также форм работы в классе;

акцентирование внимания обучающихся класса в ходе урока на ценностный аспект изучаемых явлений через подбор соответствующего учебного материала, а также организация их работы с получаемой социально значимой информацией (обсуждение, анализ, выводы);

контроль за соблюдением общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и со сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

В реализации видов и форм воспитательной работы, используемых в рамках урока, педагогам важно ориентироваться не только на целевые приоритеты, но, прежде всего, на индивидуальные способности каждого ученика и их возрастные особенности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Направления деятельности	Виды и формы работы
Работа с классным коллективом.	<ul style="list-style-type: none">- вовлечение классного сообщества в подготовку и проведение общешкольных ключевых дел; - организация позитивной практики обучающихся класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);- оказание необходимой помощи и возможности самореализации интересов и потребностей ребёнка с целью его личностного развития;- проведение классных часов, тематических бесед, как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка;- сплочение коллектива класса посредством игр и тренингов, доверительных бесед, участия в социально-значимой деятельности класса в целом, походов и экскурсий, традиционных классных мероприятий;- развитие коммуникативных навыков социального общения, основанных на принципах уважительной беседы, обсуждения, умения выслушать и принять иное мнение, самовыражаться;

	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за соблюдением правил и законов коллектива класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения в обществе
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за их повседневной жизнью, моделирования специальных педагогических ситуаций, игр, проведения бесед и тестирования; - поддержка каждого ученика в ситуациях успеха и неудач, в решении важных для него жизненных и социальных проблем; - слежение за динамикой «роста» обучающихся, отражаемого в их личных портфолио (учебные, творческие, спортивные, личностные достижения), анализ и планирование индивидуальных задач; - частные беседы с обучающимися по мере необходимости коррекции их поведения
Работа с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, тьюторами	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные беседы-консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов, учитывая индивидуальные особенности и способности каждого ребёнка; - своевременное предупреждение и разрешение конфликтов между обучающимися и учителями; - привлечение учителей к участию в классных родительских собраниях для объединения усилий в вопросах обучения и воспитания детей в классе; - приглашение учителей на тематические, традиционные классные мероприятия, социально-важные коллективные дела класса, что в свою очередь даёт возможность педагогам узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения текущих проблем класса; - регулярное информирование родителей в вопросах обучения и воспитания; - индивидуальные беседы с родителями о школьных успехах и проблемах их ребёнка, негативных ситуаций в классе и школе, проявлении асоциального поведения; - своевременное предупреждение и разрешение конфликтов между родителями и учителями, урегулирование отношений между ними, администрацией или же другими родителями; - создание и организация работы родительских комитетов класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей учеников к организации и проведению дел класса, общешкольных коллективных мероприятий; спортивных соревнований; - организация в классе семейных праздников, тематических вечеров, конкурсов, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ СШ №31, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, района, города, области;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей Железнодорожного района и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СШ31;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в МБОУ СШ №31, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МБОУ СШ №31, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте МБОУ СШ №31 в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СШ №31:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся класса), избранных обучающимися;

участие органов ученического самоуправления класса в работе актива младшего звена школы

участие представителей органов ученического самоуправления класса в разработке календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ СШ №31.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СШ №31 предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря «Солнечный город» профориентационных занятий с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Ульяновска и Ульяновской области (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний вынос государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Ульяновской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Ульяновской области, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в МБОУ СШ №31 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики МБОУ СШ №31 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ СШ №31;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СШ №31, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СШ №31 предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СШ №31 эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ СШ №31 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ СШ №31, города Ульяновска, Ульяновской области, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе МБОУ СШ №31 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Первичное отделение создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодёжи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Школьники получают навыки эффективного взаимодействия в команде,

построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «**Юнармия**», также является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Модуль «Школьный музей».

Материалы школьного военно-исторического музея Героев Свиря способствуют формированию личности с высокими патриотическими убеждениями, чувствами и активными действиями во имя процветания своей малой родины и защиты интересов государства.

Деятельность школьного музея Героев Свиря по направлению гражданско-патриотического воспитания осуществляется через такие формы и виды работы как регулярное проведение экскурсий, выставок, уроков Мужества, классных часов, дней открытых дверей, мероприятий, посвященных Дням воинской Славы и памятным историческим датам; создание на базе музея разновозрастных детских объединений (Совет музея, группа «Заботушка», «Активисты школьного музея»);

- регулярное участие в мероприятиях гражданско-патриотической и духовно-равноправной направленности; организация конкурсной, проектной и исследовательской деятельности на уровне школы, города, области, страны;
- проведение совместных мероприятий с представителями общественных организаций («Боевое братство», районный Совет ветеранов-афганцев, Областной центр патриотического воспитания населения Ульяновской области и т.д.);
- проведение тематических классных часов и общешкольных мероприятий патриотической направленности.

Модуль «Дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Дополнительное образование для учащихся начальных классов в МБОУ СШ №31 организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

-художественное: «Мастер слова»; «Театр-студия «Аншлаг», «Бисероплетение»;

-физкультурно-спортивное «Шахматы»

-социально-гуманитарное «Юнармейский отряд «Свирцы», «Творческая мастерская Солнечного города»

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В МБОУ СШ работает 49 учителей, средний возраст педагогов составляет 41 год, 94% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории. Два учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 2 человека – «Отличник народного просвещения Российской Федерации», 1 учитель награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог - «Почетный работник воспитания и просвещения», 11 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В 2023-2024 учебном году МБОУ СШ №31 укомплектована педагогическими кадрами, реализующими воспитательную деятельность в следующем составе: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 2 педагога - психолога, 32 классных руководителя, библиотекарь.

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание **нормативно-правового обеспечения** как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2021 г. № АБ-136/06 «О внесении изменений в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся, усиливающие воспитательную составляющую в образовательных организациях
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы.
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства

Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- ПРИКАЗ №251 от 14.05.2021 Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 1492-р от 20.07.2021 «Об утверждении региональных показателей управления качеством образования в Ульяновской области»
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 № 62-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Ульяновской области;
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 № 1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» (с изменениями);
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 777-р от 07.04.2022 «О проведении торжественных мероприятий»;

Основные локальные акты:

- Рабочие программы объединений дополнительного образования;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в образовательном учреждении (положения, штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

Методическое обеспечение:

- Методические пособия для педагогов образовательной организации по всем направлениям развития детей
- Методические рекомендации для педагогов образовательной организации по планированию воспитательного процесса в разных возрастных группах,
- Сценарии, разработки воспитательных событий.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Дети с ОВЗ – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению

образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Детям с ограниченными возможностями здоровья инклюзивное обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах детей с ОВЗ, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

В образовательной организации созданы условия для проведения консультационной работы по вопросам реализации рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

В образовательной организации создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая «ведет» ребенка на протяжении всего периода его обучения и воспитания. В службу сопровождения входят специалисты: администрация, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник (медицинская сестра), классные руководители. Основной формой сопровождения реализации рабочей программы воспитания является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности.

В образовательной организации созданы условия обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающие:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение

- санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в образовательной организации. В образовательной организации организована доступная среда для детей с ОВЗ, имеется сенсорная комната.

Обеспечен доступ детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу МБОУ СШ №31, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ СШ №31;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий объединений обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, объединений обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ СШ №31 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СШ №31, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБОУ СШ №31.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, заместителем директора по социальной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, заместителем директора по социальной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Ученического совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Ученического совета.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей;
- ✓ проведения общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ проведения внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ деятельности детских общественных объединений;
- ✓ деятельности школьного музея;
- ✓ реализации воспитательного потенциала программ дополнительного образования;
- ✓ добровольческой деятельности (волонтерства)

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе и заместителем директора по социальной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ СШ №31.

III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

1. Учебный план.

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО, соответствуют учебному плану в ООП НОО образовательного учреждения.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В федеральном учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

2. Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

• Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для всех уровней образования в МБОУ СШ №31

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в МБОУ СШ №31 в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

В МБОУ СШ №31 наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, а также в соответствии с Планом (календарем) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы (№35-ПЛ от 26.06.2023)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СШ №31 на 2023-2024 учебный год на уровне НОО (1-2 классы)				
1. «Урочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Реализация воспитательного потенциала урока в соответствии с рабочими программами учебных предметов	1-2	сентябрь-май	учителя - предметники
2. «Внеурочная деятельность»				
1	Занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-2	по понедельникам сентябрь – май	классные руководители
2	Занятия внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)	1-2	сентябрь – май	классные руководители, учителя-предметники
3. «Основные школьные дела»				
1	День знаний. «Здравствуй, школа!» Торжественная линейка.	1-2	1.09	заместитель директора по ВР,

				советники по воспитанию, классные руководители
2	Проведение «Единой Минуты тишины»	1-2	4.09	классные руководители, учителя-предметники
3	Спортивный праздник для всей семьи «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1-2	16.09	учителя физкультуры, классные руководители
4	Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	1-2	1.10	заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители
5	Праздничное мероприятие «Учителями славится Россия»	1-2	5.10	заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные

				е руковод ители
6	Мероприятия в рамках празднования областного Дня школьника	1-2	9.11	заместит ель директо ра по ВР, советни к по воспита нию, класны е руковод ители
7	Праздничное мероприятие, посвящённое международному Дню матери в России «Милым мамам посвящается...»	1-2	30.11	заместит ель директо ра по ВР, советни к по воспита нию, класны е руковод ители
8	Конкурсно - игровая программа «Вокруг школьной ёлки»	1-2	28.12- 29.12	заместит ель директо ра по ВР, советни к по воспита нию, класны е руковод ители
9	Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области (в	1-2	15.01- 21.01	заместит ель директо

	рамках празднования областного праздника День образования Ульяновской области)			ра по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
10	Мероприятия в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-2	27.01	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, руководитель юнармейского отряда, руководитель школьного музея
11	Конкурс – смотр патриотической и военной песни «С любовью к песням Родины моей», посвященный Дню защитника Отечества	1-2	21.02-22.02	учитель музыки, классные руководители
12	Смотр строя и песни «Марш Победы-2024», посвящённый 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-2	21.02-22.02	классные руководители, учителя физической

				культур ы
13	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «Милым дамам посвящается...»	1-2	7.03	заместит ель директо ра по ВР, советни к по воспита нию, классны е руковод ители
14	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	1-2	16.03	заместит ель директо ра по ВР, советни к по воспита нию, классны е руковод ители
15	Театральный фестиваль, посвященный Всемирному дню театра	1-2	27.03	заместит ель директо ра по ВР, советни к по воспита нию, педагоги дополни тельного образова ния
16	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-2	12.04	заместит ель директо

				ра по ВР, советни к по воспита нию, классны е руковод ители
17	Мероприятия, посвященные празднованию Дня школы	1-2	7.05- 8.05	заместит ель директо ра по ВР, советни к по воспита нию, классные руковод ители
18	Единый праздничный концерт «Фейерверк Победы», посвящённый 79-й годовщине Великой Победы	1-2	8.05	советни к директо ра , учитель музыки, классны е руковод ители
19	Участие в городском празднике «День защиты детей»	1-2	1.06	советни к директо ра , учителя начальн ой школы
20	Мероприятия, посвященные Дню русского языка. Участие во Всероссийской просветительской акции «Пушкинский диктант»	1-2	6.06	советни к директо ра , учителя

				начальн ой школы
21	Праздничное мероприятие, посвященное Дню России (12 июня)	1-2	11.06	советни к директо ра, учителя начальн ой школы
22	Мероприятия, посвященные Дню русского языка.	1-2	6.06	советни к директо ра, учителя начальн ой школы
23	Мероприятия, посвященные 84-ой годовщине Свирско-Петрозаводской операции.	1-2	21.06	советни к директо ра, учителя начальн ой школы
24	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-2	22.06	советни к директо ра, учителя начальн ой школы, руковод итель юнармей ского отряда «Свирц ы»
4. «Внешкольные мероприятия»				
1	Организация экскурсий в рамках	1-2	сентябрь-	классные

	регионального межведомственного проекта «Культура для школьников»		июнь	руководители
2	Организация экскурсий в рамках регионального проекта «Воспитай патриота!» Музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»	1-2	сентябрь-июнь	классные руководители
3	Организация экскурсий в рамках проекта «Взаимопосещение школьных музеев»	1-2	сентябрь-июнь	классные руководители
5. «Классное руководство»				
1	Организация занятости детей во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	1-2	сентябрь	классные руководители
2	Инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах	1-2	в течение года	классные руководители
3	Выработка совместно с учащимися законов класса	1-2	в течение года	классные руководители
4	Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-2	4.09	классные руководители
5	Библиотечный урок, посвященный международному дню школьных библиотек	1-2	25.10	классные руководители, школьный библиотекарь
6	Мероприятия, посвященные международному Дню отца	1-2	13.10	классные руководители
7	Мероприятия, посвященные международному Дню родного языка	1-2	21.02	классные руководители, школьный библиотекарь
8	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-2	18.03	классные руководители
9	Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-2	19.04	классные руководители

10	Мероприятия, посвященные Празднику весны и труда	1-2	30.04	классные руководители
11	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-2	24.05	классные руководители
12	Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности	1-2	8.07	классные руководители
13	Мероприятия, посвященные Дню физкультурника	1-2	10.08	классные руководители, учителя физической культуры
14	Мероприятия, посвященные Дню российского кино	1-2	27.08	классные руководители, учителя физической культуры
15	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-2	в течение года	классные руководители
16	Проведение классных часов	1-2	в течение года	классные руководители
17	Мероприятия по сплочению коллектива класса	1-2	в течение года	классные руководители
18	Индивидуальная работа с учащимися	1-2	в течение года	классные руководители
19	Организация совместной работы с учителями-предметниками	1-2	в течение года	классные руководители
12	Организация работы с родителями учащихся или их законными представителями	1-2	в течение года	классные руководители
13	Организация и проведение классных родительских собраний	1-2	в течение года	классные руководители

				ели
6. «Самоуправление»				
1	Организация и проведение классных мероприятий Советом дела, участие в школьных мероприятиях	1-2	в течение года, в соответствии с планом классного руководителя	классные руководители
2	Школа «Актив младшего звена»	1-2	на каникулах	советник по воспитанию
7. «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Оформление уголков по ПДД и ПБ, общей безопасности	1-2	до 1.09	классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-2	сентябрь	классные руководители
3	Конкурс творческих работ, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-2	30.11	классные руководители
4	Мероприятия, посвященные Дню Государственного Флага Российской Федерации	1-2	30.11	советник по воспитанию, классные руководители
5	Организация тематических выставок, посвященных образовательным событиям и Дням исторической памяти	1-2	в течение года	классные руководители
6	Демонстрация тематических видеороликов на экранах в учебных кабинетах и фойе школы, посвященных образовательным событиям и Дням исторической памяти	1-2	в течение года	классные руководители
8. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				

1	Классные и общешкольные родительские собрания	1-2	По отдельному плану не менее 1 раза в триместр	классные руководители, заместитель директора по СР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
2	Участие в региональных и всероссийских родительских собраниях	1-2	по отдельному плану	классные руководители
3	Работа Родительского комитета, родительского патруля	1-2	по отдельному плану	заместитель директора по СР, заместитель директора по ВР
4	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-2	по плану работы комиссии	заместитель директора по СР
5	Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-2	по согласованию	классные руководители
6	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом.	1-2	в течение учебного года по графику приемных часов	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
7	Участие родителей в школьных, районных и городских мероприятиях	1-2	в течение года	классные руководители

8	Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми	1-2	в течение года	классные руководители
9. «Профилактика и безопасность».				
1	Проведение «единых дней безопасности»	1-2	в течение года 10-го числа каждого месяца	классные руководители
2	Операция «Подросток»	1-2	Июнь-сентябрь	заместитель директора по ВР, заместитель директора по СР, советник по воспитанию, классные руководители
3	Неделя безопасности дорожного движения. Месячник «Внимание-дети!»	1-2	сентябрь	заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
4	Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа- дом»	1-2	4.09-9.09	классные руководители
5	Спортивные мероприятия по классам в рамках Дня спорта	1-2	октябрь	учителя физической культуры, классные руководители

				ели
6	Спортивный праздник «В единстве наша сила!» посвященный Дню народного единства	1-2	4.11	учителя физической культуры
7	Беседы, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-2	8.11	классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-2	12.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
9	Участие в межведомственной профилактической акции «Защитим детей вместе»	1-2	январь-март	заместитель директора по СР, советник по воспитанию, классные руководители
10	Совет профилактики правонарушений	1-2	по четвергам 1 раз в месяц, или по мере необходимости	заместитель директора по ВР, заместитель директора по СР, советник по воспитанию, классные руководители

				ели
11	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди несовершеннолетних	1-2	в течение года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по СР, классные руководители
12	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних	1-2	в течение года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по СР, классные руководители
13	Профилактика по формированию правовой культуры и толерантного поведения	1-2	в течение года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по СР, классные руководители
12	Профилактика суицидального поведения	1-2	в течение года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по СР, классные руководители

				ели
13	Проведение мероприятий по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму	1-2	в течение года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по СР, классные руководители
14	Проведение мероприятий по формированию у молодых людей половой этики, эстетики и гигиены, культуры интимных отношений любви и семейной жизни	1-2	в течение года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по СР, педагог-психолог, классные руководители
15	Проведение акции «Помоги собраться в школу»	1-2	август	заместитель директора по СР, классные руководители
16	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-2	4.09	советник по воспитанию, классные руководители
17	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-2	в течение года	классные руководители
18	Цикл бесед и инструктажей о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-2	в течение года	классные руководители

				ели
19	Тренировка по эвакуации	1-2	в течение года по плану	администрация школы, классные руководители
20	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.	1-2	в течение года	заместитель директора по СР, классные руководители
21	Беседы по профилактике безопасного поведения перед каникулами	1-2	в течение года	заместитель директора по СР классные руководители
22	Беседы по профилактике безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенне-летний периоды	1-2	в течение года	заместитель директора по СР, классные руководители
10. «Социальное партнёрство»				
1	Участие в тематических мероприятиях, мастер-классах, организованных ККК «Современник», ДК «Киндяковка», библиотекой №6, библиотекой №26, ЦДТ №6, ЦДТ №4, областным Дворцом творчества детей и молодежи, ИЦАЭ.	1-2	по отдельным планам	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
2	Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы с приглашением представителей общественной организации «Боевое братство», регионального отделения	1-2	в течение года по договоренности	заместитель директора по ВР,

	«Юнармии», методистов ЦДТ №2			советник по воспитанию, классные руководители
11. «Профориентация».				
1	Классные часы профориентационной направленности	1-2	в течение года по плану классных руководителей	классные руководители
2	Мероприятия , посвященные международному дню распространения грамотности	1-2	8.09	советник по воспитанию, классные руководители
3	Мероприятия в рамках Дня российского студенчества	1-2	25.01	заместитель директора по СР , советник по воспитанию, классные руководители
4	Мероприятия в рамках Дня российской науки	1-2	8.02	заместитель директора по НМР, советник по воспитанию, классные руководители
5	Уроки успеха	1-2	в течение	классные

			года по плану классных руководителей	руководители, советники по воспитанию
6	Посещение предприятий города Ульяновска	1-2	в течение года по плану классных руководителей	классные руководители
12. «Детские общественные объединения»				
1	Дни единых действий РДДМ (по отдельному плану)	1-2	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
2	Участие юнармейцев в мероприятиях патриотической направленности	1-2	в течение года	руководитель юнармейского отряда «Свирцы»
3	Квест-игра, посвященная международному дню музыки	1-2	1.10	советник по воспитанию, классные руководители
4	Мероприятия в рамках Дня детских общественных организаций России	1-2	19.05	советник по воспитанию, классные руководители
5	Участие во Всероссийских проектах по активностях РДДМ — https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-2	в течение года	советник по воспитанию,

				классные руководители
6	Участие в благотворительных акциях	1-2	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
7	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-2	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
13. «Школьный музей»				
1	Организация экскурсий в школьном музее Героев Свири	1-2	в течение года (по графику)	руководитель школьного музея, классные руководители
2	Музейные уроки, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-2	4.09	классные руководители
3	Музейные уроки, посвященные международному Дню памяти жертв фашизма	1-2	10.10	классные руководители
4	Урок памяти Егорова Н. М. (ветерана ВОВ, основателя школьного музея Героев Свири)	1-2	25.10	руководитель школьного музея, классные руководители
5	Музейные уроки, посвященные Дню Неизвестного солдата	1-2	3.12	руководитель школьного музея, классные руководители

				ели
6	Музейные уроки, посвященные международному Дню Героев Отечества	1-2	09.12	руководит ель школьног о музея, классные руководит ели
	Музейные уроки, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-2	2.02	руководит ель школьног о музея, классные руководит ели
	Музейные уроки, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-2	15.02	руководит ель школьног о музея, классные руководит ели
7	Организация проектной и исследовательской деятельности	1-2	в течение года	руководит ель школьног о музея, классные руководит ели
8	Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы и дням памяти, погибших при исполнении воинского долга выпускников школы	1-2	в течение года	руководит ель школьног о музея, классные руководит ели
14. «Дополнительное образование»				
1	Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования	1-2	в течение года	педагоги дополнит ельного образован ия
2	Участие в школьных, городских, региональных и всероссийских конкурсах	1-2	в течение года	педагоги дополнит

	и проектах			ельного образования
3	Участие в мастер-классах, конференциях, выставках, фестивалях различного уровня.	1-2	в течение года	педагоги дополнительного образования
4	Реализация краткосрочной программы «Творческая мастерская Солнечного города» в рамках проекта «Умные каникулы»	1-2	июнь	учителя начальной школы, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
15. «Добровольческая деятельность (волонтерство)»				
1	Сбор макулатуры	1-2	1 раз в полугодие	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
2	«Зелёные уроки» (уроки экологии), приуроченные к праздничным и памятным датам, связанным с экологией и защитой окружающей среды	1-2	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
3	Участие в городской экологической	1-2	ноябрь-	заместите

	акции «Помоги птицам»		февраль	ль директора по ВР, советник по воспитани ю, классные руководит ели
4	Участие в акции «Сдай батарейку!»	1-2	ноябрь	заместите ль директора по ВР, советник по воспитани ю, классные руководит ели
5	Участие в акции «Добро живет рядом»	1-2	3.12	заместите ль директора по ВР, советник по воспитани ю, классные руководит ели
6	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	1-2	5.12	заместите ль директора по ВР, советник по воспитани ю, классные руководит ели
7	Организация поздравлений ветеранов педагогического труда и пожилых людей	1-2	В течение	заместите ль

	микрорайона, оказание адресной помощи.		года	директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
8	Участие в акции «Своих не бросаем»	1-2	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
9	Участие в акции «Добрые крышечки»	1-2	апрель	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
10	Участие в рождественской акции «Мешок подарков» (воспитанникам майнского детского дома «Орбита»)	1-2	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
11	Участие в городской экологической операции «Живая ель»	1-2	январь	заместитель директора

				по ВР, советник по воспитани ю, классные руководит ели
12	Участие в акции «Подарок защитнику Отечества»	1-2	февраль	заместите ль директора по ВР, советник по воспитани ю, классные руководит ели
13	Участие в акциях «Дай лапу, друг!» и «Добрые витаминки»	1-2	4.04	заместите ль директора по ВР, советник по воспитани ю, классные руководит ели

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы НОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся 1-2 классов.